

T.C.
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığına

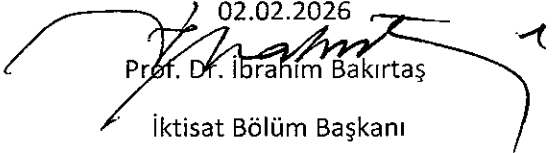
Konu: 2025–2026 Eğitim-Öğretim Güz Yarıyılı Ders ve Öğretim Üyesi Öz Değerlendirme Raporu Hk.

2025–2026 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar yarıyıllarında İktisat Bölümü bünyesinde yürütülen derslere ilişkin olarak, öğretim elemanlarımız tarafından dönem sonunda gerçekleştirilen ders ve öğretim üyesi öz değerlendirme geri bildirimleri incelenmiştir. Bu bildirimler üzerinden elde edilen bulgular kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde analiz edilerek rapor haline getirilmiştir.

Hazırlanan raporda; ders içeriklerinin Bologna Bilgi Paketi ile uyumu, öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrenci geri bildirimleri ile fiziki ve dijital altyapıya ilişkin değerlendirmeler bütüncül bir yaklaşımla ele alınmış; güçlü yönler, geliştirmeye açık alanlar ve iyileştirme önerileri sistematik biçimde ortaya konulmuştur.

Söz konusu çalışma, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda bölümümüzde iç değerlendirme kültürünün güçlendirilmesi, eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi ve program akreditasyonu süreçlerine girdi oluşturma amacıyla hazırlanmıştır. Bu kapsamda raporda yer alan tespit ve önerilerin, önümüzdeki dönemlerde planlanacak iyileştirme faaliyetlerine rehberlik etmesi öngörülmektedir.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

02.02.2026

Prof. Dr. İbrahim Bakırtaş
İktisat Bölüm Başkanı

EK: İktisat Bölümü Ders ve Öğretim Elemanları
Öz Değerlendirme Raporu (2025–2026 Güz dönemi) (2 Sayfa)

EK: İktisat Bölümü Ders ve Öğretim Elemanları Öz Değerlendirme Raporu (2025–2026/1)

1. **AMAÇ:** Bu rapor, 2025–2026 eğitim-öğretim yılı döneminde İktisat Bölümü'nde yürütülen derslere ilişkin olarak öğretim elemanları tarafından dönem sonunda gerçekleştirilen ders ve öğretim elemanı öz değerlendirme bildirimlerinin sistematik biçimde analiz edilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Rapor; Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) kalite güvencesi yaklaşımı, Bologna Süreci ve program akreditasyonu ilkeleri dikkate alınarak yapılandırılmıştır. Bu rapor, bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalite güvencesi çerçevesinde izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesine katkı sunmayı hedeflemektedir.
2. **VERİ VE YÖNTEM:** Değerlendirme sürecinde ders öğretim elemanları anketleri ve yapılandırılmış mülakat soruları yardımlarıyla geri bildirimleri toplamıştır. Öğrencilerden alınan açık uçlu geri bildirimler, Elde edilen nitel veriler tematik analiz yöntemiyle sınıflandırılmış ve SWOT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) çerçevesinde değerlendirilmiştir. Bulgular, öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme süreçleri ve fiziki/dijital altyapı başlıkları altında bütüncül olarak ele alınmıştır.

3. SWOT ANALİZİ

3.1. Güçlü Yönler

- a. Öğretim elemanlarının akademik yetkinliğinin yüksek olması ve derslere hazırlıklı gelmesi.
- b. Ders içeriklerinin Bologna Bilgi Paketi ile uyumlu, güncel ve sistematik biçimde yürütülmesi.
- c. Teorik bilginin güncel ekonomik gelişmeler ve gerçek yaşam örnekleriyle desteklenmesi.
- d. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin öğrenciler tarafından genel olarak adil ve şeffaf algılanması.

3.2. Zayıf Yönler

- a. Sayısal ve teknik içeriği yoğun derslerde anlatım temposunun hızlı olması nedeniyle bazı öğrencilerin dersten kopması,
- b. Bazı derslerdeki ödev ve proje yoğunluğunun öğrenci motivasyonu üzerinde olumsuz etki yaratması,
- c. Uygulama gerektiren derslerin fiziki imkânlar nedeniyle bilgisayar laboratuvarları yerine sınıflarda yürütülmesi,
- d. Ders materyallerinin (slayt, ek kaynak vb.) düzenli paylaşımı konusunda yaşanan eksiklikler.

3.3. Fırsatlar

- a. Öğrenci katılımını artırmaya yönelik sunum, tartışma ve etkileşim temelli öğretim yöntemlerinin yaygınlaştırılabilmesi.
- b. Ders materyallerinin dijital içerikler, video anlatımlar ve mikro öğrenme araçları ile zenginleştirilmesi.
- c. Öğrencilerin kariyer gelişimine katkı sağlayacak sektör deneyimi paylaşımları ve rehberlik faaliyetlerinin artırılması.

3.4. Tehditler

- a. Öğrencilerde gözlemlenen genel motivasyon düşüklüğü ve çalışma disiplini eksikliği.
- b. Öğrencilerin zorunlu dersleri "zor ve takip edilmesi" dersler, seçmeli dersleri "kolay ve takip edilmesine gerek olmadan da geçilen" dersler algılanması
- c. Ortaöğretimden gelen eğitim altyapı eksikliklerinin üniversite başarısını olumsuz etkilemesi.



4. GELİŞTİRMEYE AÇIK ALANLAR VE İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

4.1. Eğitim öğretim süreçleri:

- a. Özellikle teknik derslerde ders temposunun farklı öğrenme hızlarına uyum sağlayacak şekilde düzenlenmesi ve konu geçişlerinde kısa tekrar ve pekiştirme noktalarının oluşturulması.
- b. Ölçme ve değerlendirme araçlarının öğrenme çıktılarına daha dengeli biçimde yansıtacak şekilde çeşitlendirilmesi.

4.2. Dijitalleşme ve Öğrenme Kaynakları

- a. Derslerde kullanılan slayt ve ek materyallerin düzenli ve zamanında dijital platformlar üzerinden paylaşılması.
- b. Asenkron öğrenmeyi destekleyecek dijital içeriklerin geliştirilmesi.

4.3. Fiziki ve Teknik Altyapı

- a. Uygulamalı derslerin bilgisayar laboratuvarlarında yürütülmesine öncelik verilmesi.
- b. Laboratuvar altyapısının yazılım ve donanım açısından güçlendirilmesi.

4.4. Fiziki ve Teknik Altyapı

- a. Sınıf içi iletişimde öğrencilerin katılımını ve soru sorma cesaretini artıracak kapsayıcı bir yaklaşımın benimsenmesi.
- b. Akademik danışmanlık ve kariyer rehberliği faaliyetlerinin sistematik hale getirilmesi.

